

Verfahren zur Lernzielerfassung im Freiwilligendienst



Gefördert durch:

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|----|
| 1. Anlass und Grundlagen für die Lernzielerfassung | 3 |
| 2. Einführung in den Umgang mit den Lernzielbögen | 4 |
| 3. Lernzielbögen | 7 |
| 3.1. Lernzielbogen für das Probezeitgespräch (4seitig) | |
| 3.2. Lernzielbogen für das Abschlussgespräch (4seitig) | |
| 4. Zeugnisvorlage | 14 |

1. Anlass und Grundlagen für die Lernzielerfassung

Nach dem Gesetz zur Förderung von Jugendfreiwilligendiensten vom 26.05.2008 umfasst die pädagogische Begleitung der Freiwilligen die an Lernzielen orientierte

- fachliche Anleitung der Freiwilligen durch die Einsatzstellen
- individuelle Betreuung durch pädagogische Kräfte des Trägers und durch die Einsatzstellen
- die Seminararbeit.

Träger und Einsatzstellen arbeiten gemeinsam an der Erreichung der Ziele des Freiwilligendienstes. Dabei geht es besonders um die Erweiterung der

- sozialen Kompetenz
- persönlichen Kompetenz
- fachlichen Kompetenz

mit nachhaltiger Wirkung für die Freiwilligen.

Freiwilligendienst als Lerndienst

Der Freiwilligendienst als Lerndienst unterstützt die jungen Menschen bei ihrem Bemühen, die Gesellschaft zu gestalten. Die Sensibilisierung der Freiwilligen für Menschen in anderen Lebenslagen, mit körperlichen, seelischen und sozialen Einschränkungen und der Umgang mit diesen Menschen fördert eine umfassende Persönlichkeits- und Bewusstseinsbildung. Hier erfolgt Bildung –nonformal– durch praktische Tätigkeit und unterscheidet sich somit von anderen Formen und Phasen des Lernens. Dabei sind Zeit und Raum für Reflexion und Begleitung unabdingbar für den Erfolg des Lerndienstes.

Durch die Teilnahme an einem FSJ oder einem BFD erhalten die Freiwilligen Anregungen zur Gestaltung ihres zukünftigen Lebens und gleichzeitig Unterstützung bei der Suche nach Wertorientierung. Durch ihr Engagement entwickeln sie Verantwortungsbewusstsein und Reife und leisten somit einen wichtigen Beitrag zur Verbesserung zwischenmenschlicher Beziehungen.

Anleitung der Freiwilligen

Die Freiwilligen werden mit dem Status einer Hilfskraft in überwiegend praktischen Arbeitsfeldern eingesetzt und übernehmen einen begrenzten Verantwortungsbereich. In der Regel haben sie wenige oder gar keine Vorkenntnisse über die Rahmenbedingungen des regulären Arbeitsalltags und die fachlichen Aspekte des Arbeitsgebietes.

Je gründlicher und intensiver die Einarbeitung der Freiwilligen erfolgt, umso erfolgreicher wird der Freiwilligendienst für die Teilnehmenden und die Einsatzstelle sein.

Darum müssen die jungen Menschen kontinuierlich von einer festen Bezugsperson begleitet werden.

Zu Beginn des Freiwilligendienstes sollten die Freiwilligen die Möglichkeit erhalten, bei erfahrenen Mitarbeitern zu hospitieren bzw. assistierend Arbeitsabläufe kennen zu lernen.

Danach sollten die jungen Menschen ihr eigenes Aufgabenfeld erhalten, welches sie „im Auftrag“ selbständig bearbeiten können. Damit sowohl die Fortschritte als auch die Interessen der Freiwilligen Berücksichtigung finden, müssen diese Arbeiten kontinuierlich überprüft werden.

Am Ende des Freiwilligendienstes wird mit den Freiwilligen ein Abschlussgespräch geführt.

2. Einführung in den Umgang mit den Lernzielbögen

Zur Überprüfung der Kompetenzentwicklung der Freiwilligen haben die DRK-Träger in NRW Lernzielerfassungsbögen gemeinsam entwickelt, welche die Lernzielgespräche zwischen Freiwilliger oder Freiwilligem und Anleiterin oder Anleiter unterstützen sollen. Dieser beinhaltet einen Bogen zur „Fremdeinschätzung durch die Praxisanleitung“ und einen Bogen zur „Selbsteinschätzung der/s Freiwilligen“. Dadurch wird der jeweilige aktuelle Stand der unterschiedlichen Kompetenzen dokumentiert.

Während des Freiwilligen Sozialen Jahres werden mit den Freiwilligen mittels der Lernzielerfassungsbögen während der ersten Arbeitswochen ein **Probezeitgespräch** und ein **Abschlussgespräch** während der letzten Wochen durchgeführt. Bei Bedarf kann auch ein **Zwischengespräch** stattfinden.

Probezeitgespräch

Der Lernzielbogen „Selbsteinschätzung der/s Freiwilligen“ wird von der oder dem Freiwilligen ausgefüllt. Das Ausfüllen des Bogens „Fremdeinschätzung durch die Praxisanleitung“ erfolgt im Rahmen eines Gespräches zwischen dem oder der Freiwilligen und der Praxisanleiterin oder dem Praxisanleiter.

Folgende Kompetenzen werden eingeschätzt:

- Kommunikationsfähigkeit
- Kritik- und Konfliktfähigkeit
- Einfühlungsvermögen
- Teamfähigkeit
- Lern- und Leistungsbereitschaft
- Selbständigkeit

Zur **fachlichen Kompetenz** erfolgen kurz formulierte Aussagen und deren Einschätzung, z.B. „Grundkenntnisse psychiatrischer Erkrankungen“, „Kenntnisse grundpflegerischer Tätigkeiten“, „Grundkenntnisse pädagogischer Methoden“ etc.

In der anschließenden gemeinsamen Abstimmung bzw. Gegenüberstellung der Lernzielbögen können folgende Aspekte erörtert werden:

- Bereits vorhandene Stärken und Fähigkeiten der oder des Freiwilligen
- Zu entwickelnde Kompetenzen der oder des Freiwilligen
- Gemeinsamkeiten und Unterschiede in der Selbst- und Fremdwahrnehmung
- Formulierung gemeinsamer Ziele für den Freiwilligendienst (siehe: Zielvereinbarungsbogen)

Die unterschriebenen Bögen sind nur für den internen Gebrauch vorgesehen und müssen zusammen aufbewahrt werden.

Abschlussgespräch

Falls zur Hälfte des Freiwilligendienstes kein Zwischengespräch erfolgte, sollte spätestens zum Ende des Dienstes eine zweite Analyse des Kompetenzstandes der Freiwilligen durchgeführt werden. Nach dem Ausfüllen und Abgleichen der Lernzielbögen erfolgt ein Vergleich zwischen den Ergebnissen des Probezeitgespräches und des Abschlussgespräches. Damit erhalten die Freiwilligen direkt eine Rückmeldung über ihre Kompetenzentwicklung.

Zeugnis

Zum Abschluss des Freiwilligendienstes können die Freiwilligen ein Zeugnis anfordern, an dessen Erstellung die EST *angemessen beteiligt sein soll*. Zu diesem Zweck schickt die EST die ausgefüllten Lernzielbögen an den Träger.

Das Zeugnis basiert auf der Fremdeinschätzung durch die Praxisanleiterin oder den Praxisanleiter im Abschlussgespräch.

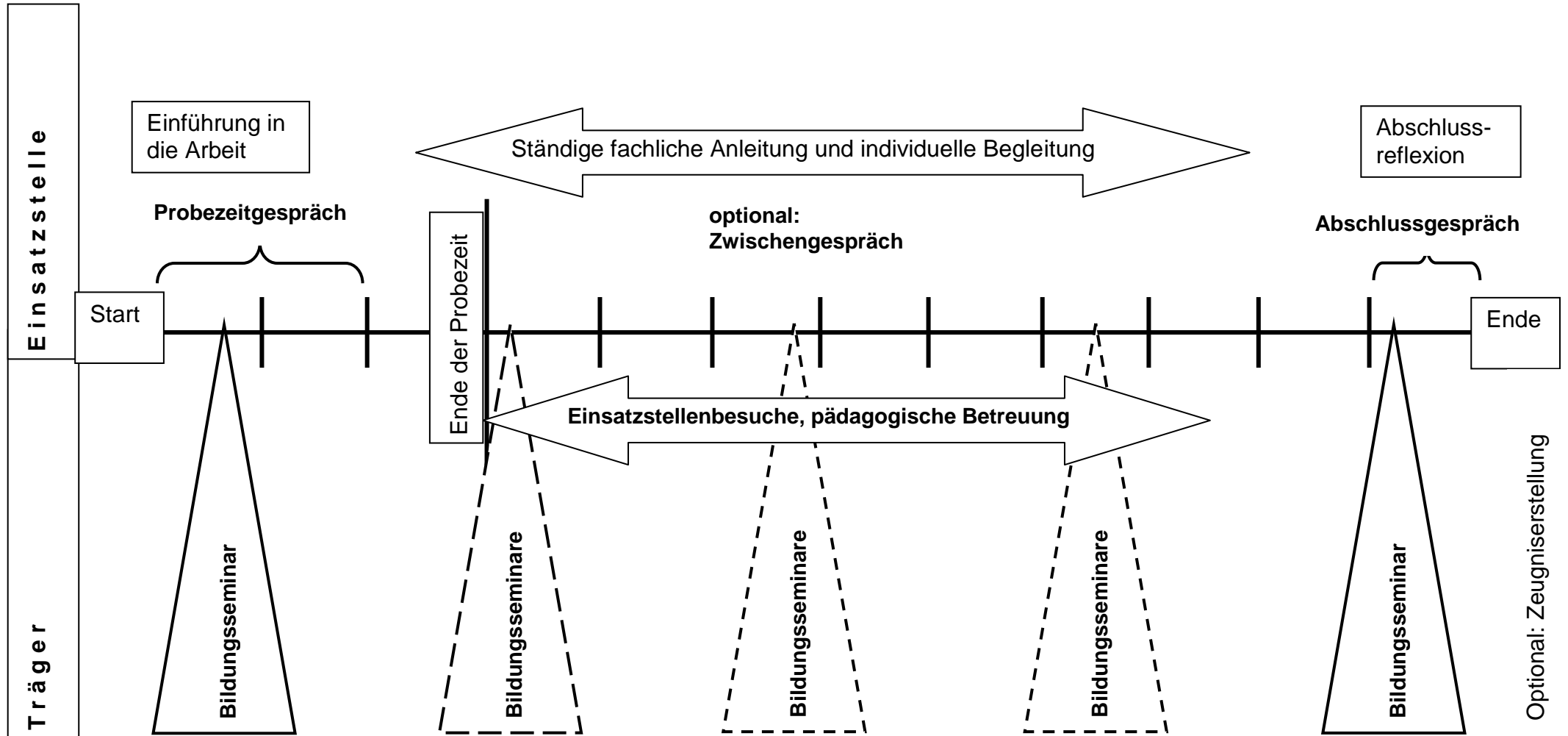
Entscheidend für die Zeugnisnoten der einzelnen Kategorien ist die jeweilige Gesamtnote eines Kompetenzbereiches. Bei der Kommunikationsfähigkeit setzt sich diese beispielsweise aus vier Unterkategorien zusammen.

Bei ungeraden Gesamtwerten in einem Kompetenzbereich werden die Noten zu Gunsten der Teilnehmenden gerundet.

Das DRK übersetzt die Noten entsprechend einer Zeugnisvorlage in feste Textbausteine, so dass ein Fließtext entsteht.

Diese Textbausteine bzw. die Zeugnisvorlage sind am Ende dieser Mappe zur Ansicht beigefügt.

Fachliche Anleitung und individuelle, pädagogische Betreuung eines Freiwilligen im Freiwilligendienst



3. Lernzielbögen

Im Folgenden finden Sie die Lernzielbögen für das *Probezeitgespräch* innerhalb der ersten 2 Monate und für das *Abschlussgespräch* kurz vor Ende des FSJs. Beide bestehen aus den gleichen Inhalten:

- Bogen „Fremdeinschätzung durch die Praxisanleitung“
- Bogen „Selbsteinschätzung der/s Freiwilligen“
- Bogen „Zielvereinbarung“

Lernzielbogen

Freiwillige/r: _____

Einsatzstelle (EST)/ Bereich: _____

Anleiter/in: _____

Einsatz: von _____ bis _____

Probezeitgespräch geführt am _____

Zwischengespräch geführt am _____
(freiwillig bzw. bei Bedarf)

Abschlussgespräch geführt am _____

Kurzbeschreibung des Einsatzortes:

* Die Informationen auf diesem Bogen unterliegen dem Datenschutz. Sie dürfen ausschließlich für interne Zwecke im Rahmen des Freiwilligen Sozialen Jahres genutzt werden.

* Die Fremdeinschätzung durch die Praxisanleitung im Abschlussgespräch dient anhand der Gesamtwerte der einzelnen Kategorien als Grundlage des Zeugnisses, wobei die Abschlussnote dem Durchschnittswert der Einzelnoten entspricht.

Lernzielbogen

Freiwillige/r: _____

Einsatzstelle: _____

| Fremdeinschätzung durch die Praxisanleitung | | | 1 | 2 | 3 | 4 | Gesamt- bewertung |
|--|--|--|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Soziale Kompetenzen | Kommunikationsfähigkeit | Er/Sie kann Sachverhalte und Situationen verständlich ausdrücken. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| | | Er/Sie hört aufmerksam zu und lässt andere ausreden. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| | | Er/Sie kann mit den Patienten/Klienten etc. umgehen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| | | Er/Sie kann seine/ihre eigene Meinung in Gespräche einbringen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| | Kritik- und Konfliktfähigkeit | Er/Sie kann Kritik annehmen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| | | Er/Sie kann schwierige Themen und Konflikte sachlich und situationsgemäß ansprechen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| | Einfühlungsvermögen | Er/Sie kann sich in andere hineinversetzen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| | | Er/Sie kann andere Meinungen respektieren. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| | Teamfähigkeit | Er/Sie ist in der Lage, mit Vorgesetzten und Kollegen im Team zusammenzuarbeiten. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| | Persönliche Kompetenzen | Lern- und Leistungsbereitschaft | Er/Sie holt selbstständig Informationen für sein/ihr Aufgabenfeld ein. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Wenn ihm/ihr etwas gelingt oder nicht gelingt, kann er/sie aus dieser Erfahrung für andere Situationen lernen. | | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| Er/Sie setzt sich beim Bearbeiten von Aufgaben aktiv ein. | | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| Selbstständigkeit | | Er/Sie kann seine/ihre Aufgaben eigenständig erledigen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| | | Er/Sie findet Wege, um Schwierigkeiten bei der Aufgabenbewältigung zu überwinden. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| Zuverlässigkeit | | Er/Sie hält sich an Regeln und Vereinbarungen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| Selbstreflexionsfähigkeit | | Er/Sie kennt seine/ihre Stärken und Schwächen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| Verantwortungsbewusstsein | Er/Sie kann für sein/ihr Handeln die Verantwortung übernehmen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | | |
| Fachliche Kompetenzen | nach Tätigkeitsfeld (z. B. beherrscht pflegerische Tätigkeiten, pädagogische Methoden, führt besondere Projekte durch, etc.) | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| | | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| | | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| | | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| | | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| | | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| Individuelle Rückmeldung | Anleitung | Die fachliche Anleitung wird angemessen umgesetzt. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| | Tätigkeitsbereich | Er/Sie kann die ihm/ihr übertragenen Aufgaben angemessen erfüllen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| | Teameinbindung | Er/Sie wird als Mitglied des Teams respektiert. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |

Erläuterung 1 – trifft vollstens zu 2 – trifft voll zu 3 – trifft teilweise zu 4 – trifft nicht zu

Lernzielbogen

Freiwillige/r: _____

Einsatzstelle: _____

| Selbsteinschätzung der/s Freiwilligen | | | 1 | 2 | 3 | 4 | Gesamtbewertung |
|---|---|---|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Soziale Kompetenzen | Kommunikationsfähigkeit | Ich kann Sachverhalte und Situationen verständlich ausdrücken. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| | | Ich höre aufmerksam zu und lasse andere ausreden. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| | | Ich kann mit den Patienten/Klienten etc. umgehen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| | | Ich kann meine eigene Meinung in Gespräche einbringen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| | Kritik- und Konfliktfähigkeit | Ich kann Kritik annehmen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| | | Ich kann schwierige Themen und Konflikte sachlich und situationsgemäß ansprechen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| | Einfühlungsvermögen | Ich kann mich in andere hineinversetzen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| | | Ich kann andere Meinungen respektieren. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| | Teamfähigkeit | Ich bin in der Lage, mit Vorgesetzten und Kollegen im Team zusammenzuarbeiten. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| | Persönliche Kompetenzen | Lern- und Leistungsbereitschaft | Ich hole selbstständig Informationen für mein Aufgabenfeld ein. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Wenn mir etwas gelingt oder nicht gelingt, kann ich aus dieser Erfahrung für andere Situationen lernen. | | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| Ich setze mich beim Bearbeiten von Aufgaben aktiv ein. | | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| Selbstständigkeit | | Ich kann meine Aufgaben eigenständig erledigen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| | | Ich finde Wege, um Schwierigkeiten im Arbeitsalltag zu überwinden. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| Zuverlässigkeit | | Ich halte mich an Regeln und Vereinbarungen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| Selbstreflexionsfähigkeit | | Ich kenne meine Stärken und Schwächen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| Verantwortungsbewusstsein | Ich kann für mein Handeln die Verantwortung übernehmen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | | |
| Fachliche Kompetenzen | nach Tätigkeitsfeld (z. B. beherrschte pflegerische Tätigkeiten, pädagogische Methoden, führe besondere Projekte durch, etc.) | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| | | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| | | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| | | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| | | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| | | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| Individuelle Rückmeldung | Anleitung | Ich bin mit der fachlichen Anleitung in der EST zufrieden. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| | Tätigkeitsbereich | Ich kann die mir übertragenen Aufgaben angemessen erfüllen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| | Teameinbindung | Ich fühle mich als Teammitglied respektiert. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |

Erläuterung 1 – trifft vollstens zu 2 – trifft voll zu 3 – trifft teilweise zu 4 – trifft nicht zu

Lernzielbogen

Freiwillige/r: _____

Einsatzstelle: _____

Zielvereinbarungen

In den nächsten _____ Wochen/Monaten werde ich mit Hilfe meiner Anleitung folgende zwei bis drei Kompetenzen weiterentwickeln:

Sonstige Anmerkungen:

Datum, Unterschrift Freiwillige/r

Datum, Unterschrift/en Einsatzstelle

Lernzielbogen für das Abschlussgespräch

Freiwillige/r: _____

Einsatzstelle: _____

| Fremdeinschätzung durch die Praxisanleitung | | | 1 | 2 | 3 | 4 | Gesamt- bewertung |
|--|---|--|--|-----------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Soziale Kompetenzen | Kommunikationsfähigkeit | Er/Sie kann Sachverhalte und Situationen verständlich ausdrücken. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| | | Er/Sie hört aufmerksam zu und lässt andere ausreden. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| | | Er/Sie kann mit den Patienten/Klienten etc. umgehen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| | | Er/Sie kann seine/ihre eigene Meinung in Gespräche einbringen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| | Kritik- und Konfliktfähigkeit | Er/Sie kann Kritik annehmen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| | | Er/Sie kann schwierige Themen und Konflikte sachlich und situationsgemäß ansprechen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| | Einfühlungsvermögen | Er/Sie kann sich in andere hineinversetzen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| | | Er/Sie kann andere Meinungen respektieren. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| | Teamfähigkeit | Er/Sie ist in der Lage, mit Vorgesetzten und Kollegen im Team zusammenzuarbeiten. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| | Persönliche Kompetenzen | Lern- und Leistungsbereitschaft | Er/Sie holt selbstständig Informationen für sein/ihr Aufgabenfeld ein. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Wenn ihm/ihr etwas gelingt oder nicht gelingt, kann er/sie aus dieser Erfahrung für andere Situationen lernen. | | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| Er/Sie setzt sich beim Bearbeiten von Aufgaben aktiv ein. | | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| Selbstständigkeit | | Er/Sie kann seine/ihre Aufgaben eigenständig erledigen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| | | Er/Sie findet Wege, um Schwierigkeiten bei der Aufgabenbewältigung zu überwinden. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| Zuverlässigkeit | | Er/Sie hält sich an Regeln und Vereinbarungen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| Selbstreflexionsfähigkeit | | Er/Sie kennt seine/ihre Stärken und Schwächen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| Verantwortungsbewusstsein | Er/Sie kann für sein/ihr Handeln die Verantwortung übernehmen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | | |
| Fachliche Kompetenzen | nach Tätigkeitsfeld (z. B. beherrscht pflegerische Tätigkeiten, pädagogische Methoden, führt besondere Projekte durch, etc.) | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| | | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| | | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| | | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| | | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| Individuelle Rückmeldung | Anleitung | Die fachliche Anleitung wird angemessen umgesetzt. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| | Tätigkeitsbereich | Er/Sie kann die ihm/ihr übertragenen Aufgaben angemessen erfüllen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| | Teameinbindung | Er/Sie wird als Mitglied des Teams respektiert. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| Erläuterung | | | 1 – trifft vollstens zu | 2 – trifft voll zu | 3 – trifft teilweise zu | 4 – trifft nicht zu | |

Datum, Unterschrift Freiwillige/r

Datum, Unterschrift(en) Einsatzstelle

Lernzielbogen für das Abschlussgespräch

Freiwillige/r: _____

Einsatzstelle: _____

| Selbsteinschätzung der/s Freiwilligen | | | 1 | 2 | 3 | 4 | Gesamt- bewertung |
|---|--|---|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Soziale Kompetenzen | Kommunikationsfähigkeit | Ich kann Sachverhalte und Situationen verständlich ausdrücken. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| | | Ich höre aufmerksam zu und lasse andere ausreden. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| | | Ich kann mit den Patienten/ Klienten etc. umgehen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| | | Ich kann meine eigene Meinung in Gespräche einbringen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| | Kritik- und Konfliktfähigkeit | Ich kann Kritik annehmen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| | | Ich kann schwierige Themen und Konflikte sachlich und situationsgemäß ansprechen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| | Einfühlungsvermögen | Ich kann mich in andere hineinversetzen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| | | Ich kann andere Meinungen respektieren. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| | Teamfähigkeit | Ich bin in der Lage, mit Vorgesetzten und Kollegen im Team zusammenzuarbeiten. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| | Persönliche Kompetenzen | Lern- und Leistungsbereitschaft | Ich hole selbstständig Informationen für mein Aufgabenfeld ein. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Wenn mir etwas gelingt oder nicht gelingt, kann ich aus dieser Erfahrung für andere Situationen lernen. | | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| Ich setze mich beim Bearbeiten von Aufgaben aktiv ein. | | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| Selbstständigkeit | | Ich kann meine Aufgaben eigenständig erledigen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| | | Ich finde Wege, um Schwierigkeiten im Arbeitsalltag zu überwinden. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| Zuverlässigkeit | | Ich halte mich an Regeln und Vereinbarungen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| Selbstreflexionsfähigkeit | | Ich kenne meine Stärken und Schwächen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| Verantwortungsbewusstsein | Ich kann für mein Handeln die Verantwortung übernehmen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | | |
| Fachliche Kompetenzen | nach Tätigkeitsfeld (z. B. beherrscht pflegerische Tätigkeiten, pädagogische Methoden, führt besondere Projekte durch, etc.) | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| | | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| | | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| | | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| | | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| | | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| Individuelle Rückmeldung | Anleitung | Ich bin mit der fachlichen Anleitung in der EST zufrieden. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| | Tätigkeitsbereich | Ich kann die mir übertragenen Aufgaben angemessen erfüllen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| | Teameinbindung | Ich fühle mich als Teammitglied respektiert. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |

Erläuterung 1 – trifft vollstens zu 2 – trifft voll zu 3 – trifft teilweise zu 4 – trifft nicht zu

Datum, Unterschrift FSJler/in

Datum, Unterschrift(en) Einsatzstelle

4. Zeugnisvorlage

Die Zeugnisvorlage enthält die Textbausteine für ein Zeugnis, das das DRK mit Hilfe des letzten Fremdeinschätzungsbogens aus der Einsatzstelle erstellt (vgl. Kapitel 2). Sollten Einsatzstellenleitung und Teilnehmende noch gerne gesonderte Anmerkungen im Zeugnis haben, können Sie uns diese gerne auf einem Extrabeiblatt zusenden, und wir werden diese mit in das Zeugnis aufnehmen.

Zeugnisbogen

Persönliche Daten der/s Freiwilligen

Name: _____

Geburtsdatum: _____

Adresse: _____

Einsatzstelle: _____

Anleitung in der EST _____

Anleitung beim DRK _____

| Soziale Kompetenzen | | |
|--------------------------------------|---|--|
| Kommunikationsfähigkeit | | |
| Sehr gut | «Anrede» «Name» kann sehr gut mit ihren/seinen unterschiedlichen Klienten/innen und Kollegen/innen umgehen. | |
| Gut | «Anrede» «Name» kann gut mit unterschiedlichen Klienten/innen und Kollegen/innen umgehen. | |
| Befriedigend | «Anrede» «Name» ist fähig, mit unterschiedlichen Klienten/innen und Kollegen/innen umzugehen. | |
| Ausreichend | «Anrede» «Name» ist bereit, sich mit unterschiedlichen Klienten/innen und Kollegen/innen auseinander zu setzen. | |
| Kritik- und Konfliktfähigkeit | | |
| Sehr gut | Auch in schwierigen Phasen wird er/sie von den Vorgesetzten und Mitarbeiter/innen in höchstem Maße sehr geschätzt. | |
| Gut | Auch in schwierigen Phasen wird er/sie von den Vorgesetzten und Mitarbeiter/innen geschätzt. | |
| Befriedigend | In schwierigen Phasen wird er/sie von den Vorgesetzten und Mitarbeiter/innen als korrekt eingeschätzt. | |
| Ausreichend | In schwierigen Phasen wird er/sie von den Vorgesetzten und Mitarbeiter/innen meistens geschätzt. | |
| Einfühlungsvermögen | | |
| Sehr gut | Zudem ist er/sie in der Lage, sich sehr gut in unterschiedliche Kollegen/innen und Klienten/innen hinein zu versetzen. | |
| Gut | Zudem ist er/sie in der Lage, sich gut in unterschiedliche Kollegen/innen und Klienten/innen hinein zu versetzen. | |
| Befriedigend | Zudem ist er/sie in der Lage, sich zufriedenstellend in unterschiedliche Kollegen/innen und Klienten/innen hinein zu versetzen. | |
| Ausreichend | Zudem ist er/sie in der Lage, sich ausreichend in unterschiedliche Kollegen/innen und Klienten/innen hineinzuversetzen. | |
| Teamfähigkeit | | |
| Sehr gut | Durch ein sehr hohes Maß an Engagement kann «Anrede» «Name» sich und seine/ihre Kenntnisse und Fähigkeiten in seinen/ihren Aufgabenbereich und in das Team integrieren. | |
| Gut | Durch ein hohes Maß an Engagement kann «Anrede» «Name» sich und seine/ihre Kenntnisse und Fähigkeiten und in seinen/ihren Aufgabenbereich und das Team integrieren. | |
| Befriedigend | Durch Engagement kann «Anrede» «Name» sich und seine/ihre Kenntnisse und Fähigkeiten in seinen/ihren Aufgabenbereich und in das Team integrieren. | |

| | | |
|--|---|--|
| Ausreichend | «Anrede» «Name» kann sich und seine/ihre Kenntnisse und Fähigkeiten in seinen/ihren Aufgabenbereich und in das Team integrieren. | |
| Persönliche Kompetenzen | | |
| Lern- & Leistungsbereitschaft | | |
| Sehr gut | Stets ist sie/er sehr daran interessiert, neue Erkenntnisse zu erwerben und aktiv in die Tat umzusetzen. | |
| Gut | Stets ist sie/er daran interessiert, neue Erkenntnisse zu erwerben und in die Tat umzusetzen. | |
| Befriedigend | In zufrieden stellendem Maße ist sie/er daran interessiert, neue Erkenntnisse zu erwerben und in die Tat umzusetzen. | |
| Ausreichend | Unseren Erwartungen entsprechend ist sie/er daran interessiert, neue Erkenntnisse zu erwerben und in die Tat umzusetzen. | |
| Selbstständigkeit | | |
| Sehr gut | Der Arbeitsstil von «Anrede» «Name» ist durch ein sehr hohes Maß an Eigeninitiative gekennzeichnet. Er/Sie ist stets bereit und fähig, den Arbeitsalltag durch konstruktive Vorschläge zu unterstützen und voranzubringen. | |
| Gut | Der Arbeitsstil von «Anrede» «Name» ist durch ein hohes Maß an Eigeninitiative gekennzeichnet. Er/Sie ist stets bereit und fähig, den Arbeitsalltag durch konstruktive Vorschläge entscheidend zu unterstützen und wesentlich voranzubringen. | |
| Befriedigend | Der Arbeitsstil von ihr/ihm ist durch ein zufriedenstellendes Maß an Eigeninitiative gekennzeichnet. | |
| Ausreichend | Sie/Er zeigt Engagement und Initiative. | |
| Fachliche Kompetenzen | | |
| Sehr gut | «Anrede» «Name» ist immer ein/e zuverlässige/r, leistungsfähige/r FSJler/in, der/die seine/ihre umfangreichen Arbeitsaufgaben folgerichtig, zügig und stets sehr gut erledigt. | |

| | | |
|---|---|--|
| Gut | «Anrede» «Name» ist ein/e leistungsfähige/r FSJler/in, der/die seine/ihre Aufgaben stets gut erledigt. | |
| Befriedigend | «Anrede» «Name» arbeitet sorgfältig und genau. | |
| Ausreichend | «Anrede» «Name» entspricht den angestellten Erwartungen. | |
| Zusammenfassende Leistungsbeurteilung | | |
| Sehr gut | Ihre/Seine Leistungen entsprechen in jeder Hinsicht und in allerbesten Weise unseren Erwartungen an eine/n FSJ-Helfer/in. | Gesamtdurchschnittswert aus allen Einzelbewertungen |
| Gut | Ihre/Seine Leistungen entsprechen in jeder Hinsicht und in bester Weise unseren Erwartungen an eine/n FSJ-Helfer/in. | |
| Befriedigend | Ihre/Seine Leistungen entsprechen in jeder Hinsicht unseren Erwartungen an eine/n FSJ-Helfer/in. | |
| Ausreichend | Ihre/Seine Leistungen entsprechen unseren Erwartungen an eine/n FSJ-Helfer/in. | |
| Schluss | | |
| «Anrede» «Name» beendet ihr/sein Freiwilliges Soziales Jahr mit Ablauf der vereinbarten Zeit zum [...]. | | |
| Sehr gut | Wir wünschen ihr/ihm für den weiteren Berufs- und Lebensweg alles Gute und weiterhin viel Erfolg. | Gesamtdurchschnittswert aus allen Einzelbewertungen |
| Gut | Wir wünschen ihr/ihm für den weiteren Berufs- und Lebensweg alles Gute und weiterhin Erfolg. | |
| Befriedigend | Wir wünschen ihr/ihm für die Zukunft alles Gute. | |
| Ausreichend | Wir wünschen ihr/ihm alles Gute. | |

Sonstige Bemerkungen:
